

<p>Рассмотрено</p> <p>Руководитель методического объединения учителей естествознания</p> <p>_____З.М.Файзуллина</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «24 » августа 2022 года</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____Д.Ф.Хуснетдинова</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор школы</p> <p>_____Р.К.Саетгараева</p> <p>Приказ № 86</p> <p>от «29 » августа 2022года</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

ХуснутдиноваЛяйсанТалгатовна

1 квалификационная категория

География

6 класс

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«29» августа 2022 г.**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ФГОС основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 и примерной программы по географии для основной школы.
- **Программа** курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово —учебник», 2016. — 120 с. — (Инновационная школа).
- Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сармановская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год.
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022 -2023 учебный год

Цели и задачи курса:

- - познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- - начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- - начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- - сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- - начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Место учебного курса в учебном плане

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности. В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Уровень образование – базовый.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы Е.М. Домогацких, на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов – 1 час в неделю.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Земля как планета	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять планетарный состав Солнечной системы; называть возраст Земли; Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов; Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять географические следствия движений Земли; объяснить неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей; составлять характеристики природных объектов и явлений.</p>	<p>Оценивать влияние Солнца и Луны на жизнь Земли; составлять и анализировать схему «Влияние космоса на Землю»; приводить примеры приспособляемости организмов к условиям освещённости; составлять прогноз развития жизни на Земле; показывать на карте экватор, параллели, меридианы, 0 и 180 меридианы; определять географические долготу и широту, объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу и карте; обозначать и показывать на картах географические объекты по тематике урока.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции.</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; принятие правил работы в кабинете географии; понимание значимости географических координат для определения положения объектов понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; понимание влияния специфики времён года на образ жизни человека; понимание специфики освещённости поверхности Земли.</p>
Географическая карта	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснить отличия численного масштаба от именованного и линейного; определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба; Давать определения терминов, понятий по тематике урока; работать с условными знаками; классифицировать</p>	<p>Переводить численный масштаб в именованный, линейный и наоборот; решать задачи на определение масштаба карты; оценивать величину масштаба при составлении карты; ; читать географические карты на основе их легенды; сравнивать географические карты; определять направления по</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание роли условных знаков при анализе и чтении географических карт; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы;</p>

	<p>географические карты и условные знаки; выполнять простейшие задания на контурной карте; Давать определения терминов, понятий по тематике урока; ориентироваться по глобусу и карте; Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать разные виды карт; определять по картам абсолютную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски; использовать шкалу глубин и высот для описания форм рельефа.</p>	<p>сторонам горизонта по компасу, местным признакам, азимуту; определять азимут; двигаться по азимуту; классифицировать высоты; читать географические карты на основе сведений о высотах и глубинах; строить профиль местности.</p>	<p>достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки Коммуникативные УУД: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознание и проявлять себя гражданином России.</p>	<p>понимание значения навыков ориентирования в жизни человека; понимание и принятие правил работы при поведении практической работы; понимание особенностей изображения рельефа на географических картах.</p>
Литосфера	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; описывать внутренне строение Земли; сопоставлять и выделять особенности внутренних слоёв Земли; составлять описание процесса изучения человеком земных недр; обосновывать роль науки в изучении недр Земли; выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов; составлять классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания; классифицировать полезные ископаемые; описывать свойства полезных ископаемых; описывать типы земной коры; объяснять причины движения земной коры; анализировать тематические карты и выявлять районы распространения землетрясений и вулканизма; объяснить причины</p>	<p>Показывать на картах расположение самой глубокой скважины в мире; определять состав литосферы; моделировать географические объекты и явления; проводить сравнительный анализ, в т.ч. инструментальный, свойств горных пород и минералов; приводить примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности; проводить тематические эксперименты и формулировать выводы на основе их результатов; показывать и описывать районы распространения вулканизма и землетрясений, районы медленных вертикальных движений земной коры на карте; сопоставлять карты атласа; наносить на контурные карты действующие вулканы и зоны землетрясений; определять районы преобладания</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики внутреннего строения Земли; понимание причин разнообразия происхождения, условий залегания горных пород и минералов; понимание значения полезных ископаемых в жизни человека, их многообразия и вариативности использования; понимание роли движений земной коры в формировании рельефа и жизни человека; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере; понимание роли сил выветривания в формировании рельефа, последствий землетрясений; понимание и принятие правил поведения при практической работы; понимание специфики строения рельефа суши и дна Мирового океана.</p>

	разрушения горных пород и минералов; классифицировать процессы выветривания; определять формы рельефа по типичным признакам; показывать на картах географические объекты по тематике урока; описывать и сопоставлять формы рельефа.	отдельных сил выветривания; устанавливать взаимосвязь между действием сил выветривания и формированием рельефа; устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.	неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	
Атмосфера	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть состав атмосферы; описывать свойства и особенности строения атмосферы; определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека; объяснить закономерности изменения температуры с высотой, распределение тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; устанавливать зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы; объяснять причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой; устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра; выявлять зависимость между</p>	<p>Трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой; ; рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуды температур; строить и читать графики хода температуры; работать с тематическими картами; определять и рассчитывать атмосферное давление; работать с тематическими картами; измерять атмосферное давление с помощью барометра; устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры; объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления; определять силу, скорость и направление ветра с помощью приборов; строить розу ветров; классифицировать ветра; проводить инструментальные измерения влажности воздуха, количества осадков; определять облака по внешним признакам; классифицировать облака; устанавливать связь между видами облаков и характером осадков;</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки Коммуникативные УУД: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознание и проявлять себя гражданином России.</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения атмосферы и её изучения для жизни на Земле; понимание закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияния температуры на здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчётов; понимание закономерностей изменения атмосферного давления во времени и пространстве, влияние атмосферного давления на здоровье человека; понимание закономерностей образования ветра, его влияние на жизнь и здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения направления, силы и скорости ветра; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере; закономерностей образования осадков, их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения количества осадков; понимание закономерностей формирования погоды, её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p>

	изменением температуры воздуха и его влажностью; раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков; называть характеристики погоды, свойства воздушных масс; объяснять причины изменения погоды; характеризовать свойства воздушных масс; объяснить причины изменения погоды.	определять последовательность действий при наблюдении за погодой; проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации: картографических, статистических; составлять описание погоды; объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов; различать процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям; устанавливать взаимосвязь между погодой и климатом; описывать климаты отдельных территорий.		
Гидросфера	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть составные части гидросферы; описывать мировой круговорот воды в природе; оценивать значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока; объяснить механизм образования подземных вод, ледников; распознавать виды подземных вод, ледников; объяснять причины распространения современного оледенения на Земле.	Объяснять связь компонентов гидросферы между собой; наносить на контурную карту гидрографические объекты; работать с картами атласа; классифицировать объекты гидросферы; использовать карты атласа для описания гидрографических объектов; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока; классифицировать и описывать гидрографические объекты по теме урока.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; Регулятивные УУД: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природе; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; понимание специфики и значения гидрографических объектов суши; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере;
Биосфера	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать роль отдельных организмов в биосфере; приводить примеры роли отдельных групп организмов	Сформулировать вывод о роли растений в природе; описывать царства живой природы; определять роль особо охраняемых территорий для сохранения природы.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики царства живой

	в биологическом круговороте веществ; объяснять результаты преобразования земных оболочек под воздействием организмов, значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий.		Коммуникативные УУД: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; Личностные УУД: понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознание и проявлять себя гражданином России.	природы; понимание значения охраны природы; осознание роли В.И.Вернадского в формировании учения о биосфере; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.
Почва и географическая оболочка	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять роль В.В.Докучаева в разработке учения о почвах; описывать процесс образования почвы; называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки; формулировать закон географической зональности; выявлять причины смены природных зон; называть для каждой природной зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира.	Определять зависимость содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакам; называть особенности чередования почвенных слоёв; проводить инструментальные наблюдения и опыты по тематике урока; составлять описание этапов развития географической оболочки, природных комплексов; объяснить уникальность географической оболочки; анализировать связь между природными компонентами в каждой природной зоне; работать с картами атласа; использовать дополнительные источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; Коммуникативные УУД: понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики почвы как особого природного тела; осознание роли В.В.Докучаева в формировании учения о почвах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; понимание специфики и причин разнообразия природных комплексов Земли; понимание специфики и причин разнообразия природных зон Земли.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Земля как планета	<p>Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.</p> <p>Учебные понятия: солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Земля – часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луна). • Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. • Шарообразность Земли и наклон её оси суточного вращения определяют распределение тепла и света на её поверхности. <p>Практические работы: Определение по карте географических координат различных географических объектов.</p>	5
Географическая карта	<p>Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии,бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p>Основные понятия: Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части. • План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач. • Географическая карта – сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил. <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту. 3. Составление простейшего плана местности. 	5
Литосфера	<p>Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p> <p>Учебные понятия: Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p>	7

	<ul style="list-style-type: none"> • Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли. • Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы. • Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. • Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей. <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности). 	
Атмосфера	<p>Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p> <p><u>Учебные понятия:</u></p> <p>Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.</p> <p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле. • Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи. <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. 	8
Гидросфера	<p>Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).</p> <p><u>Учебные понятия:</u></p> <p>Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.</p> <p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях. • Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать. • Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду. <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нанесение на контурную карту объекты гидросферы. 2. Описание по карте географическое положение одной из крупнейших рек Земли. 	4
Биосфера	<p>Царство живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p> <p><u>Учебные понятия:</u></p> <p>Биосфера, Красная книга.</p> <p><u>Персоналия:</u></p> <p>Владимир Иванович Вернадский</p>	2

	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. • Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки. • Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли. <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.</p>	
Почва и географическая оболочка	<p>Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.</p> <p><u>Учебные понятия:</u></p> <p>Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.</p> <p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек. • В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. • Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы. <p><u>Персоналия</u></p> <p>Василий Васильевич Докучаев</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание природных зон Земли по географическим картам. 2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности 	3
Итоговый урок		1

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол – во часов	В том числе практические работы, проекты
1-5	Земля как планета	Сентябрь День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности	5	<u>Практические работы:</u> Определение по карте географических координат различных географических объектов.
6-10	Географическая карта	Неделя безопасности дорожного движения Октябрь Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Международный день учителя 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдынеева Пюрвя Мучкаевича Всемирный день математики	5	<u>Практические работы:</u> 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту. 3. Составление простейшего плана местности.
11-17	Литосфера	Международный день школьных библиотек Ноябрь День народного единства Международный день толерантности День матери в России Декабрь Всемирный день борьбы со СПИДом День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов День Героев Отечества Единый урок «Права человека» День Конституции Российской Федерации Январь День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	7	<u>Практические работы:</u> 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей

		(1944 год)		местности).
18 - 25	Атмосфера	Февраль День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества Март Всемирный день иммунитета Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) День воссоединения Крыма с Россией Апрель День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	8	<u>Практические работы:</u> Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
26 -29	Гидросфера	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Май Международный день борьбы за права инвалидов День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	4	<u>Практические работы:</u> 1. Нанесение на контурную карту объекты гидросферы. 2. Описание по карте географическое положение одной из крупнейших рек Земли.
30 - 31	Биосфера		2	<u>Практические работы:</u> Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.
32 - 35	Почва и географическая оболочка		3	<u>Практические работы:</u> 1. Описание природных зон Земли по географическим картам. 2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности

Календарно – тематическое планирование по географии 6 класс ФГОС

№ урока	Тема урока	Дата проведения					
		план	факт	план	факт	план	факт
		6 А	6 А	6 Б	6 Б	6 В	6 В
Тема «Земля как планета» (5 часов)							
1	Введение. Земля и Вселенная.	05.09		06.09		01.09	
2	Система географических координат. НРК.Географические координаты РТ, своего населенного пункта.	12.09		13.09		08.09	
3	Времена года	19.09		20.09		15.09	
4	Пояса освещённости НРК: Как Татарстан освещается солнцем.	26.09		27.09		22.09	
5	Итоговый урок по разделу «Земля как планета» тестирование	03.10		04.10		29.09	
Тема «Географическая карта» (5 часов)							
6	Географическая карта и её масштаб НРК: Татарстан на географической карте.	10.10		11.10		06.10	
7	Виды условных знаков	17.10		18.10		13.10	
8	Ориентирование	24.10		25.10		20.10	
9	Изображение рельефа на карте	07.11		08.11		27.10	
10	Итоговый урок по разделу «Географическая карта» тестирование	14.11		15.11		10.11	
Тема «Литосфера» (7 часов)							
11	Строение Земного шара	21.11		22.11		17.11	
12	Виды горных пород	28.11		29.11		24.11	
13	Полезные ископаемые	05.12		06.12		01.12	
14	Движение земной коры	12.12		13.12		08.12	
15	Выветривание горных пород	19.12		20.12		15.12	
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	26.12		27.12		22.12	
17	Итоговый урок по разделу «Литосфера» тестирование	09.01		10.01		12.01	
Тема «Атмосфера» (8 часов)							
18	Строение атмосферы	16.01		17.01		19.01	
19	Температура воздуха НРК.Годовой ход температуры воздуха своей местности.	23.01		24.01		26.01	
20	Атмосферное давление	30.01		31.01		02.02	
21	Движение воздуха	06.02		07.02		09.02	
22	Вода в атмосфере	13.02		14.02		16.02	
23	Погода НРК. Наблюдение за погодой своей местности	20.02		21.02		23.02	
24	Климат. НРК.Климат своей местности	27.02		28.02		02.03	
25	Итоговый урок по разделу «Атмосфера» тестирование	06.03		07.03		09.03	

Тема «Гидросфера» (4 часа)							
26	Единство гидросферы	13.03		14.03		16.03	
27	Воды суши: реки и озера	20.03		21.03		23.03	
28	Воды суши: подземные воды и природные льды	03.04		04.04		06.04	
29	Итоговый урок по разделу «Гидросфера» тестирование	10.04		11.04		13.04	
Тема «Биосфера» (2 часа)							
30	Царство живой природы	17.04		18.04		20.04	
31	Биосфера и охрана природы	24.04		25.04		27.04	
Тема «Почва и географическая оболочка» (3 часа)							
32	Почва и её структура НРК. Изучение строения почвы на местности	01.05		02.05		04.05	
33	Природный комплекс НРК.Описание типичных антропогенных комплексов своей местности	08.05		09.05		11.05	
34	Природные зоны	15.05		16.05		18.05	
35	Итоговый урок	22.05		23.05		25.05	

Перечень учебно-методического обеспечения.

Основная литература:

1. Учебник «География» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. (базовый уровень) — М.: ООО Русское слово— учебник, 2016.

Дополнительная литература:

Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс /Сост. Е.А.Жижилина. – М.: ВАКО, 2011.- 112с. – Контрольно-измерительные материалы.
Хусаинов З.А. Географический русско-татарский толково-справочный словарь. Казань: изд. «Раннур», 2003. – 432 с.

Интернет ресурсы:

rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - Раздел "Энциклопедия" - это "**Малая географическая энциклопедия**" (Физическая география, Страноведение, Экономическая география". Есть раздел "Учителям".

geo.1september.ru - сайт "**Я иду на урок географии**" Статьи по разделам: Землеведение (136); География материков, океанов, стран (41); География России (446); Экономическая и социальная география мира (381).

geo.1september.ru - газета "**География**" (между выходом очередного номера газеты и появлением полнотекстовой версии номера на сайте установлен годовой интервал)

my-geography.ru - Сайт учителя географии Сазоновой Галины Ивановны. Учебно-методический материал, презентации, фото, видео, работы учащихся, интересные задания по географии

terrus.ru "**Территориальное устройство России**" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.

<http://ru.wikipedia.com> энциклопедические статьи

Geo2000.nm.ru - географический портал. Все страны мира и континенты

Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета (электронная версия, geo.1september.ru)